

Propuesta para la renovación de la sección “Competencia Lectora” en el Reporte de Evaluación

Hasta el pasado ciclo escolar 2012-2013, la cartilla de educación básica contenía un apartado con indicadores para evaluar la competencia lectora en tres rubros: Comprensión lectora, Velocidad de lectura y Fluidez lectora. Los indicadores correspondientes a Comprensión lectora, se centraron en el número de respuestas correctas que el estudiante daba sobre determinado texto; no obstante, responder preguntas específicas no es un recurso suficiente para saber si un lector comprendió un texto o no. Son múltiples los factores que inciden en la comprensión de un texto, y también en la construcción de su significado. Un mismo texto puede dar lugar a interpretaciones diversas (todas ellas válidas), de acuerdo con las características, experiencias, conocimientos y contexto del lector.

Por su parte, los indicadores vinculados con velocidad de lectura se centraban en el número de palabras leídas por minuto, y los de fluidez lectora con el tono, ritmo y volumen de la lectura. Se unen ambas categorías en este párrafo porque su inclusión en la cartilla de educación básica fue motivada por el supuesto de que la velocidad lectora impacta en la fluidez y la fluidez es necesaria para lograr la comprensión lectora; sin embargo, poner énfasis en el número de palabras que un lector lee por minuto, y cómo lo hace, contradice la idea de comprensión lectora según el enfoque adoptado por el currículo vigente, en el que se reconoce que toda lectura es una búsqueda de significado.

En este sentido, contar palabras y privilegiar la pronunciación, el ritmo, el tono y el volumen al leer, son acciones congruentes con una concepción de lectura que considera que el lector registra en su mente la información contenida en el texto extrayendo el significado de cada palabra para unirlo con el de la palabra anterior y con el de la siguiente, hasta articular un significado, de forma rápida y fluida, lo cual no garantiza que un lector haya comprendido un texto. La escuela tiene el compromiso de formar practicantes competentes de la lectura (y la escritura), y no solo sujetos que puedan “descifrar” el código; es decir, el lenguaje escrito.

La lectura es una práctica cultural que consiste, principalmente, en interrogar activamente a un texto para construir su significado, con base en las experiencias y conocimientos previos que el lector tiene sobre el tipo textual, su contenido y el mundo en que habita. Desde esta perspectiva, leer es también comunicarse, entablar un diálogo con un autor, su tiempo, su contexto y sus ideas, sea el tipo de texto que sea.

Leer y comprender lo que se lee es una herramienta fundamental para la vida y para el estudio. El propósito es lograr que las personas (niños, jóvenes y adultos) conciban y experimenten el acto de leer como parte fundamental de la vida, que hace posible aprender, informarse, divertirse, imaginar, etcétera.

Por lo anterior, se desarrolla una propuesta para sustituir la sección acerca de la competencia lectora en el **Reporte de Evaluación**, el cual reemplaza a la *Cartilla de Educación Básica* a partir del ciclo escolar 2013-2014. La propuesta es producto del trabajo conjunto de la DGMIE y la DGDC, e integra dos características nuevas con respecto a los estándares de lectura:

- a) Se centra en el proceso de comprensión lectora, dejando de lado la velocidad y la fluidez que son producto de la primera, sin obviar el proceso de escritura; y
- b) Se presentan instrumentos diferenciados para cada dos grados en la primaria y para el nivel de secundaria, a fin de identificar especificidades y graduar el proceso:

Grados
1º y 2º de primaria
3º y 4º de primaria
5º y 6º de primaria
1º a 3º de secundaria

Los instrumentos han sido elaborados considerando los componentes de la competencia lectora integrados en PISA¹, que más allá de cualquier discusión sobre la prueba en sí misma o sus usos, ha reunido mucho trabajo de índole teórico y práctico en relación con la competencia lectora:

Aspectos de la comprensión lectora²
1. Recuperar información
2. Formarse una comprensión general
3. Desarrollar una interpretación
4. Reflexionar sobre el contenido de un texto
5. Reflexionar sobre la forma de un texto

El otro referente empleado para la elaboración de los criterios fueron los propios programas de estudio, particularmente en aquellos elementos generales respecto de la lectura y la escritura, para que con el ajuste curricular dichos referentes de evaluación de la comprensión no se vean afectados.

Por otro lado, en razón de la complejidad que implica la construcción de referentes de evaluación para la comprensión lectora, los instrumentos se diseñaron a partir de indicadores que dan cuenta de la habilidad específica con base en una escala *likert*. Dichos instrumentos consideran, a su vez, dos aspectos:

- a) Que permitan mantener la atención en la lectura y la escritura, específicamente en cuanto a comprensión; y
- b) Que sean claros para los padres de familia, por ello se buscó una redacción alejada de referentes técnicos.

¹ Misma que integra la comprensión lectora.

² Salvador Saulés Estrada. *La competencia lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo*. INEE. México. 2012.

Por otra parte, la propuesta se debe complementar con la elaboración de un material dirigido a los docentes para apoyar el proceso de evaluación de la comprensión lectora, el cual se puede instalar en el sitio electrónico de la SEB y de la DGAIR, a reserva de valorar la pertinencia de que sea impreso y esté a cargo de las mismas instancias referidas.

Primaria 1º y 2º

Los siguientes aspectos se relacionan con el desarrollo de la comprensión al leer y escribir, permitiendo informar si el alumno:	Agosto	Noviembre	Marzo	Junio
1. Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()
2. Localiza información específica en un texto.	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()
3. Opina sobre el contenido de un texto.	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()

Primaria 3º y 4º

Los siguientes aspectos se relacionan con el desarrollo de la comprensión al leer y escribir, permitiendo informar si el alumno:	Agosto	Noviembre	Marzo	Junio
1. Identifica la idea principal de un texto.	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()
	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()
	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()
	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()
2. Localiza información específica en un texto, tabla o gráfica.	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()
	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()
	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()
	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()
3. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()
	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()
	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()
	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()

Primaria 5º y 6º

Los siguientes aspectos se relacionan con el desarrollo de la comprensión al leer y escribir, permitiendo informar si el alumno:	Agosto	Noviembre	Marzo	Junio
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()	Siempre () Casi siempre () En ocasiones () Requiere apoyo adicional ()

Secundaria 1º a 3er grados

Los siguientes aspectos se relacionan con el desarrollo de la comprensión al leer y escribir, permitiendo informar si el alumno:	Agosto	Noviembre	Marzo	Junio
1. Analiza el contenido de un texto para dar su opinión.	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()
	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()
	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()
	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()
2. Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos.	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()
	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()
	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()
	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()
3. Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos.	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()	Siempre ()
	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()	Casi siempre ()
	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()	En ocasiones ()
	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()	Requiere apoyo adicional ()