**4.- Con base en las acciones acordadas en la sexta sesión para apoyar a los alumnos identificados en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados y no ser promovidos al siguiente grado o nivel educativo, para desarrollarlas durante los meses de abril a julio, realicen en su grupo de trabajo, academia de su asignatura, por grado o colectivo escolar, un balance de los resultados obtenidos hasta este momento. Utilicen para ello el siguiente cuadro:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Acciones** | **Qué se logró** | **Qué no se logró** | **Causas** |
| **Abril** | (Ejemplos)  Diseñar para los alumnos focalizados, actividades académicas extraordinarias.  Elaboración de la parrilla para entregarla a aquellos alumnos que por diversas situaciones no pueden acudir a la escuela en determinados tiempos. |  |  |  |
| **Mayo** | Resolución de tareas con alumnos focalizados al iniciar o concluir la jornada escolar.  Presentación de exámenes de recuperación. |  |  |  |

**6.- Selecciones dos Reportes de Evaluación de alumnos con más alto desempeño, dos de desempeño medio y una muestra significativa de los reportes de los estudiantes con bajo desempeño.**

1. Revisen en cada uno de los reportes el apartado correspondiente a la tercera evaluación de la comprensión lectora. A partir de esto ubiquen a los alumnos según corresponda.

En 1°

|  |  |
| --- | --- |
| **Alumnos que siempre, casi siempre o en ocasiones:** | **Nombre del Alumno** |
| Analizan el contenido de un texto para dar su opinión. | 1.- Reynaldo Paredes torres (en ocasiones) |
| Sintetizan la información proporcionada por dos o más textos. |  |
| Utilizan la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos. |  |

En 2°

|  |  |
| --- | --- |
| **Alumnos que siempre, casi siempre o en ocasiones:** | **Nombre del Alumno** |
| Analizan el contenido de un texto para dar su opinión. | 1.- María Victoria Sánchez Hernández (casi siempre) |
| Sintetizan la información proporcionada por dos o más textos. |  |
| Utilizan la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos. |  |

En 3°

|  |  |
| --- | --- |
| **Alumnos que siempre, casi siempre o en ocasiones:** | **Nombre del Alumno** |
| Analizan el contenido de un texto para dar su opinión. |  |
| Sintetizan la información proporcionada por dos o más textos. |  |
| Utilizan la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos. | 1.- Rita Evangelina López Hernández (siempre)  2.- Gastón Moreno Solís (requiere apoyo adicional) |

1. Compartan sus productos al grupo. Comenten acerca de los recursos que emplearon para llevar a cabo esta evaluación y cómo éstos apoyaron la toma de decisiones para ubicar a los alumnos de acuerdo a su nivel de logro, asimismo opinen sobre las acciones realizadas en cada una de las asignaturas para mejorar la comprensión lectora.
2. Examinen las calificaciones que han obtenido estos alumnos en los dos últimos bimestres. A partir de esto contesten:

* ¿Qué relación advierten entre su nivel de desempeño y los resultados que obtienen en comprensión lectora?

1. Analicen las recomendaciones que han hecho a los padres de familia respecto a la apropiación de las herramientas fundamentales para el aprendizaje y del nivel de desempeño de los alumnos y dialoguen en torno a:

* ¿Qué resultados han obtenido a partir de sus recomendaciones? ¿Cómo han integrado el apoyo de los padres de familia a los procesos de planificación didáctica?